

Автономная некоммерческая организация
православная средняя общеобразовательная школа
«Знаменская школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____/Ушакова О.В./

«10» июля 2017г.

Утверждено:

Директор

_____/Степещенкова Е.А./

«10» июля 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Окружающий мир»
(автор: А.А.Плешаков)
для 2 класса
на 2017-2018 учебный год

Составила: Ушакова О.В.
учитель начальных классов

Московская область, Одинцовский район,
сельское поселение Горское, село Знаменское
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» автора Плешакова А.А.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект (УМК) «Школа России»:

Учебно-методическая литература

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2-х частях;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2;
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений;
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для обучающихся начальных классов;
- Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений;
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы;
- А.А. Плешаков. Окружающий мир.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОС НОО.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

В примерной программе по курсу «Окружающий мир» во 2 классе запланировано 68 часов (по 2 часа в неделю). Количество часов примерной программы соответствует учебному плану.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать ее;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Где мы живем (3 ч.)

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Природа (21 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная

охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

Жизнь города и села (10 ч.)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (10 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы

Общение (6 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета

Путешествия (18 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу.
Основные приемы чтения карты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Где мы живем?	Знать названия нашей планеты, страны, её столицы; о гербе, флаге и гимне России; первоначальных сведений о природе. Уметь различать вещи, сделанные руками человека и тела природы.
2.	Природа	Знать: – отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь; – характерные признаки осени в неживой природе; – осенние изменения в жизни растений, птиц, насекомых; – о звездах, созвездиях, зодиаках; – о полезных ископаемых; – свойства воздуха и воды; – об отличительных особенностей насекомых, рыб, птиц, зверей; – о взаимосвязях в природе, характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие; – отличительных особенностей диких и домашних животных; – особенностей жизни комнатных растений; некоторых редких охраняемых животные и растений.
3.	Жизнь города и села	Знать: – особенности городской и сельской жизни; – понятие «экономика», – взаимоотношения людей в рамках экономики, составных частей экономики; – виды транспорта; – зимние изменения в неживой природе. – различать современный и старинный транспорт; – группировать транспорт по назначению; – уметь объяснять такие явления в природе, как образование снежинок, появление узоров на окне.

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
4.	Здоровье и безопасность	Знать: – строение своего тела, основных внутренних органов и их функций; – основные правила охраны и укрепления здоровья; причин возникновения заболеваний у детей; профилактических мер по предупреждению простудных заболеваний; – правила дорожного движения и знаков дорожной грамоты; – правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро- и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д.; – условия возникновения пожара в доме, правил поведения при возникновении пожаров; – ядовитые грибы, ягоды; – правила поведения на водоеме; – об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми.
5.	Общение	Знать: – то, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью; – правила поведения в школе, опасных мест в школе; – правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения; – правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, других общественных местах. Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя; выполнять правила поведения в общественных местах.
6.	Путешествия	Знать: – основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение; – устройство компаса и принцип его работы; – формы поверхности Земли и родного края; признаков рек и озер; – разных частей реки (исток, устье, русло, берега); – весенние признаки в живой и неживой природе; – географические расположения России;

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
		– достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга; – названия некоторых стран мира, названий материков. Уметь: – определять разные формы поверхности по карте; отличать реку от озера; – определять по местным признакам период наступления весны; – определять водные и сухопутные границы России по карте; – по карте находить и показывать объект; – ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Форма урока	Кол-во часов
Раздел «Где мы живем?» (3 часа)					
1.			Урок-беседа	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем.	1
2.			Комбинированный	Россия – священная наша держава.	1
3.			Урок изучения нового материала	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1
Раздел «Природа» (21 час)					
4.			Урок изучения нового материала	Живая и неживая природа.	1
5.			Урок развития умений и навыков	Явления природы.	1
6.			Урок-практика	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1
7.			Комбинированный	Что такое погода?	1
8.			Урок-экскурсия	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1
9.			Урок развития умений и навыков	Неживая природа осенью.	1
10.			Урок развития умений и навыков	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1
11.			Урок развития умений и навыков	Звездное небо.	1
12.			Урок-практика	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1
13.			Урок изучения нового материала	Про воздух.	1
14.			Урок изучения нового материала	Вода в жизни человека.	1
15.			Урок-практика	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев,	1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Форма урока	Кол-во часов
				кустарников и трав».	
16.			Урок изучения нового материала	Какие бывают животные?	1
17.			Урок изучения нового материала	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
18.			Урок-практика	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1
19.			Комбинированный	Дикие и домашние животные.	1
20.			Урок-практика	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	1
21.			Урок-практика	Про кошек и собак. Практическая работа №6. «Отработка приемов ухода за животными жилого уголка».	1
22.			Комбинированный	Красная книга.	1
23.			Комбинированный	Будь природе другом.	1
24.			Урок развития умений и навыков	Обобщающий урок по теме «Природа».	1
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)					
25.			Комбинированный	Город и село. Наш дом.	1
26.			Урок изучения нового материала	Что такое экономика?	1
27.			Урок изучения нового материала	Что из чего сделано? За покупками.	1
28.			Комбинированный	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1
29.			Контроль знаний	Закрепление изученного материала.	1
30.			Урок развития умений и навыков	Культура и образование. Все профессии важны.	1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Форма урока	Кол-во часов
31.			Урок-экскурсия	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1
32.			Комбинированный	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
33.			Комбинированный	Невидимые нити в лесу.	1
34.			Контроль знаний	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (10 часов)					
35.			Урок изучения нового материала	Строение тела человека.	1
36.			Урок изучения нового материала	Если хочешь быть здоров.	1
37.			Комбинированный	Поговорим о болезнях.	1
38.			Урок-практика	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	1
39.			Комбинированный	Домашние опасности.	1
40.			Комбинированный	Пожар.	1
41.			Урок развития умений и навыков	Лесные опасности.	1
42.			Урок развития умений и навыков	Как нужно купаться?	1
43.			Урок развития умений и навыков	Очень подозрительный тип.	1
44.			Контроль знаний	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1
Раздел «Общение» (6 часов)					
45.			Урок развития умений и навыков	Наша дружная семья.	1
46.			Урок развития умений и навыков	В школе.	1
47.			Урок развития умений и навыков	Правила вежливости.	1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Форма урока	Кол-во часов
48.			Урок-практика	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	1
49.			Урок-игра	Мы – зрители и пассажиры.	1
50.			Контроль знаний	Обобщающий урок по теме «Общение».	1
Раздел «Путешествия» (18 часов)					
51.			Урок изучения нового материала	Посмотрите вокруг.	1
52.			Урок-практика	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	1
53.			Урок-путешествие	Формы земной поверхности.	1
54.			Урок изучения нового материала	Водоемы.	1
55.			Урок-экскурсия	В гости к весне. Экскурсия №3.	1
56.			Урок-путешествие	Путешествие по родной стране.	1
57.			Урок-практика	Что такое карта и как ее читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приемов чтения карты».	1
58.			Урок-экскурсия	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1
59.			Комбинированный	Город на Неве.	1
60.			Комбинированный	Путешествие по Оке.	1
61.			Комбинированный	Путешествие по планете.	1
62.			Комбинированный	Путешествие по планете.	1
63.			Урок-путешествие	Страны мира.	1
64.			Урок развития умений и навыков	Страны мира.	1
65.			Урок развития умений и навыков	Страны мира.	1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Форма урока	Кол-во часов
66.			Урок развития умений и навыков	Путешествие в космос. Тест.	1
67.			Контроль знаний	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	1
68.			Урок-игра	Впереди лето.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2-х частях. М.: Просвещение;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2. М.: Просвещение;
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений. М.: Просвещение;
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для обучающихся начальных классов. М.: Просвещение;
- Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений. М.: Просвещение;
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы. М.: Просвещение;
- А.А. Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение;
- Олимпиадные задания 2-4 класс Уроки экологии в начальной школе;
- «Первое сентября» Иду на урок в начальную школу. Природоведение;
- Методика преподавания: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Демонстрационные пособия

- Демонстрационные таблицы:
 - Минералы, горные породы, полезные ископаемые.
 - Живая и неживая природа.
 - Вода и ее свойства.
 - Смена времен года.
 - Труд людей в разные времена года.
 - Смена времен года.
 - Строение гриба. Ядовитые грибы.
 - Строение гриба. Съедобные грибы.
 - Разнообразие растений.
 - Культурные растения.
 - Травянистые растения.
 - Цветы.
 - Кустарники.

- Обитатели морей.
- Животные.
- Птицы.

Технические средства обучения

- Компьютер с выходом в Интернет
- Интерактивная доска
- Проектор