

Автономная некоммерческая организация  
православная средняя общеобразовательная школа  
«**Знаменская школа**»

---

Согласовано:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова О.В./

«10» июля 2017г.

Утверждено:

Директор

\_\_\_\_\_/Степещенкова Е.А./

«10» июля 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский язык»**  
**для 1 – 4 классов**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составила: Волкова Ю.С.  
учитель английского языка

Московская область, Одинцовский район,  
сельское поселение Горское, село Знаменское  
2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Английский язык. 3 класс», авторы И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа «Занимательный английский» рассчитана на 136 часов из расчета 68 часов в год (2 часа в неделю).

### ***Цели программы*** «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### ***Задачи программы:***

1) Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## 2) Развивающий аспект:

- способствовать развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- способствовать развитию двигательных способностей детей через игру;

## 3) Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщить к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки мероприятий.

- Обеспечить формирование навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **Общая характеристика курса**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у

младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал и ее практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с особенностями английской фонетики, получают представления об англоязычных странах и их культуре.

Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Так как основная часть детей этого возраста (6-8 лет) еще не читает даже на своем родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная игровая деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе игровой деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

### *Предметные результаты*

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трех формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, говорения на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, мероприятиях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

68 часов (2 часа в неделю)

| Сфера общения / тема                               | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Знакомство.                                     | 7                |
| 2. Я и моя семья.                                  | 16               |
| 3. Мир моих увлечений.                             | 13               |
| 4. «The ABC»                                       | 12               |
| 5. Веселая фонетика.                               | 8                |
| 6. Веселый финиш.                                  | 4                |
| 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 6                |
| <b>Всего</b>                                       | <b>68</b>        |

## 2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

| Сфера общения / тема                               | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Правила этикета.                                | 5                |
| 2. Внешность человека.                             | 16               |
| 3. Мир моих увлечений. Хобби.                      | 10               |
| 4. Я и мои друзья.                                 | 10               |
| 5. Моя школа.                                      | 10               |
| 6. Мир вокруг меня. Животные.                      | 8                |
| 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 9                |
| <b>Всего</b>                                       | <b>68</b>        |

### 3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

| <b>Сфера общения / тема</b>                                      | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| 1. Календарь.  | 10                      |
| 2. Режим дня.  | 14                      |
| 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России. | 9                       |
| 4. «Театральное представление» сказка «Золушка»                  | 7                       |
| 5. «Приятного аппетита!»   | 9                       |
| 6. Страны изучаемого языка.                                      | 12                      |
| 7. «Театральное представление» сказка «Красная шапочка»          | 6                       |
| 8. Подведение итогов.  | 1                       |
| <b>Всего</b>   | <b>68</b>               |

### 4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

| <b>Сфера общения / тема</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| 1. Мой дом.                                 | 10                      |
| 2. Мой город.                               | 14                      |
| 3. Моя страна.                              | 9                       |
| 4. Одежда.                                  | 7                       |
| 5. Тело человека.                           | 9                       |
| 6. Еда.                                     | 12                      |
| 7. Знаменитые люди России и Великобритании. | 6                       |
| 8. Подведение итогов.                       | 1                       |
| <b>Всего</b>                                | <b>68</b>               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### *Литература*

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З. Биболетовой и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. – М.: ВАКО, 2013. – В помощь учителю.
- Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2009.
- Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
- Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык/ сост. Г.Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.
- Festivals and Special Days by Sarah Johnson and Jane Myles
- Timesaver London by Sarah Johnson and Jane Myles

### *Электронные и Интернет-ресурсы*

- [www.fun4child.ru/](http://www.fun4child.ru/)
- [skazka.bombina.com/](http://skazka.bombina.com/)
- [www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/)
- [kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/)
- [englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/)
- [www.englishclub-spb.ru/](http://www.englishclub-spb.ru/)
- [elf-english.ru/](http://elf-english.ru/)
- [english-online.ucoz.ru/](http://english-online.ucoz.ru/)
- [www.free-books.org/](http://www.free-books.org/)
- [www.a-zcenter.ru/tales/](http://www.a-zcenter.ru/tales/)

### *Материально-техническое обеспечение*

- Пособия по страноведению.
- Карты на иностранном языке.

- Физическая карта.
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Аудиозаписи и видеозаписи.

## *Методическая копилка к курсу «Занимательный английский»*

A a. Это охотник ЭЙ , он так и говорит /ЭЙ/ (открытый тип слога), но если за ним кто-то стоит и закрывает его, то он недовольно говорит: /Э/ ( закрытый тип слога).

B b. Пчелка БИ, она говорит: /Б/ .

C c. Разбойница СИ. "Разговаривает" по-разному (т.е. читается). Она пугает слабых гласных и говорит: /С/, но при этом кашляет от страха при сильных гласных : /К/ (например, А).

Dd. Доктор ДИ , он говорит /Д/

Ee. Бабушка И. ,Когда она открытая, на нее дует сквозняк, она жалобно говорит: /И/. Но если ее закрывают , она довольна говорит : /Э/ ( э-э-э люблю быть в тепле)

Ff. Фермер ЭФ, он говорит: /Ф/

Gg. Плакса ДЖИ. Он может говорить по-разному: /Г/и /ДЖ/

Как /Г/ он читается в конце слова, перед согласными, а также с сильными гласными( А, О,У ).

О нем учим стихотворение:

ДЖИ плаксивый и трусишка.

Стать в конце боится слишком.

Он боится всех согласных

И воинственных всех гласных.

Громко хнычет : Г-Г-Г.

Правило запомни ты.

Но он дразнит слабеньких (Е, I, Y): /ДЖ/

Nh. Матушка ЭЙЧ, у нее маленький вечно плачущий ребенок, поэтому она всегда вздыхает: /Х-Х/

Маленькая буква h- жирафочка ЭЙЧ

Ii . Маленькая девочка АЙ. Она весело подпрыгивает и говорит: /АЙ-АЙ/. Но , если ее закрывают , она начинает икать от испуга: /И-И/.

Jj. Обезьянка ДЖЭЙ. Она весело раскачивается на ветке и говорит: /ДЖ-ДЖ-ДЖ/

Kk. Кенгуренок КЭЙ. Он говорит: /К/

Ll. Леди ЭЛ. Она говорит: /Л/

Mm. Обезьянка ЭМ. Она причмокивает губами при виде банана и говорит: М-М-М

Nn. Ненаглядная ЭН. Она смотрит на себя в лужицы и довольно говорит: /Н-Н-Н/

Oo. Полицейский ОУ. Он так и говорит: /ОУ/. Но , если его закрыть, он удивленно говорит: /О/, кто это?

Pp. Принц ПИ. Он пузатый и потому пыхтит: /П-П-П/

Qq. Птичка Кью. Самостоятельного звука нет, только в сочетании с буквой Uu.

Rr. Вертолетик Ар. Он , вращая пропеллером, говорит: /Р-Р-Р/

Ss. Змейка ЭС, издает пугающий звук: /С-С-С/

Tt. Тетушка ТИ, она угощает всех чаем (ТЕА-ти) и говорит: /Т-Т-Т/

Uu. Великан Ю. Он из-за гор кричит:/Ю-Ю-Ю/ ,но, если его закрыть, он раздвигает всех локтями и издает резкий звук: /А/

Vv. Хищная птица ВИ. Она, сидя на ветке, говорит: /В-В-В/ (вижу). Похоже на русский звук-/В/

Ww. Лягушка ДАБЛ Ю. Из пруда слышны: В-В-В/ ( губы собираем в трубочку- /В/ ).

Xx. Добрый мальчик ЭКС. Он кормит бездомных кошек сосисками и зовет их: /КС-КС/

Yy. Проказница ВАЙ. Она Сестричка- близняшка буквы /АЙ/. Разговаривают они одинаково: /АЙ/

А также /И/ , если их закрывают. Т.е. они абсолютно одинаковые, но у буквы ВАЙ была нехорошая привычка- показывать кулак прохожим, поэтому ей говорили: /ВАЙ-ВАЙ/ как не стыдно!

Поэтому эту сестричку назвали ВАЙ.

Zz. Зебра ЗЭД. Она живет в зоопарке и звонко говорит: /З/

### ***Лексические игры***

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на

слух информацию, реагируют на нее невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдает «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы ее взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. Игра “Stand up and say: I’m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)

2. Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

3. Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

4. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

5. Игра “Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the

bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) –No, I don't! I don't like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) Thedogisnotgood! Itisbad! - Давайте пожалеем собачку, погладим ее и скажем: Good dog! - Gooddog!}

6. Игра “This is not” (на столе 4 игрушки)Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!

7. Игра “Is this a boy?” Let's play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) – Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?

8. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: ”This is a cat! This is a cat!” (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: “This is not a cat!” - This is not a cat! - Not a cat? – Not a cat! – What's this?Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретила настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I'm a good cat! I'm not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: “Good cat!” - Good cat! – This is a frog! – Good frog!

9. Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let's play a game! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатели сердятся, топают ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!

10. Игра «Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star – car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what’s there in the box? - That’s a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don’t know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What’s this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don’t have a ball, but I have a doll! (достает куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя ее. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn’t! This is not a ball! This is a doll!

11. Игра “Yes, it is! – No, it isn’t!” Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let’s play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: “Yes, it is!”, а если не угадаю – “No, it isn’t!” (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достает игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a.... - No, it isn’t! – No, it isn’t! This is not a ... This is a...

12. Игра “Shop” Let’s play shops! - Let’s! –I’m a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает по ладони учителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!

13. Игра “Crying” (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачут гости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don’t like the rain! (ф.о.) - Let’s say “go away” to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what’s in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again! }

14. Игра “Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). - Let’s draw a picture! - Let’s! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

15. Игра “Where is the hare?” (Some toys on the table, snake) What’s there on the table? - There is a... on the table. Let’s play a game! - Let’s! - (учитель завязывает

змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змея пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

16. Игра “4 boxes” (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достаёт кошку, кладет ее на стол)

17. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What’s there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table.(достаёт)

18. Игра “I don’t have” (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let’s play a game! - Let’s! - What’s this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don’t have a ball, I don’t have a doll, I don’t have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, what don’t you have! - I don’t have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

### ***Подвижные игры***

#### **1. "Cats and mice"**

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

#### **2. "Sea - ground"**

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

### **3. "Movers"**

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Учитель дает детям команды, дети выполняют их. Если детям не понятны команды, можно показать движения.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something...white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

### **4. "What's the time, Mr. Wolf?"**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

### **5. "Eatable - uneatable"**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

### **6. Bring me a toy**

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

### **7. Clock**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда big hand, другая little hand.

Учитель называет время:

— Ten past seven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это big hand- игрок занимает минуты, если это little hand- часы.

### **8. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)**

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

## 9. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года. Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.

### *Лексические игры*

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является

своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на нее невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдает «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы ее взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

19. Игра “Stand up and say: I’m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)

20. Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

21. Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

22. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает

руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

23. Игра “Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) - No, I don’t! I don’t like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим ее и скажем: Good dog! - Good dog! }

24. Игра “This is not” (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What’s this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!

25. Игра “Is this a boy?” Let’s play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) - Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?

26. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: ”This is a cat! This is a cat!” (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: “This is not a cat!” - This is not a cat! - Not a cat? - Not a cat! - What’s this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I’m a good cat! I’m not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: “Good cat!” - Good cat! - This is a frog! - Good frog!

27. Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let’s

play a game! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатели сердятся, топают ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!

28. Игра «Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star – car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what’s there in the box? - That’s a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don’t know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What’s this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don’t have a ball, but I have a doll! (достает куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя ее. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn’t! This is not a ball! This is a doll!

29. Игра “Yes, it is! – No, it isn’t!” Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let’s play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: “Yes, it is!”, а если не угадаю – “No, it isn’t!” (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достает игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a.... - No, it isn’t! – No, it isn’t! This is not a ... This is a...

30. Игра “Shop” Let’s play shops! - Let’s! –I’m a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает по ладони учителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!

31. Игра “Crying” (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачут гости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don’t like the rain! (ф.о.) - Let’s say “go away” to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what’s in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again! }

32. Игра “Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). -

Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

33. Игра "Where is the hare?" (Some toys on the table, snake) What's there on the table? - There is a... on the table. Let's play a game! - Let's! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? - Here is the hare! This is the hare! (змея пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

34. Игра "4 boxes" (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? - It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достает кошку, кладет ее на стол)

35. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What's there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table.(достает)

36. Игра "I don't have" (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let's play a game! - Let's! - What's this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don't have a ball, I don't have a doll, I don't have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) - So, what don't you have! - I don't have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

### ***Фонетические игры***

5-7 –летние дети отличаются высокой речевой активностью и пытаются повторять за учителем отдельные слова и фразы уже на первых уроках, когда образ языка еще не сформировался из-за малого количества прослушиваний аудиокурса. На этом этапе учитель, безусловно, должен обращать большое внимание на фонетическую сторону речи ребенка, но делать это нужно очень корректно, не давая ребенку повода усомниться в том, что Вам нравится то, как он говорит. Мы предлагаем отказаться от традиционных исправлений, заменив их фонетическими играми.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) "Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в "Повторюшки!" Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает

ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растет, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растет ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...””

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T] ) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] This is...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре This is...

Отрабатывается это сочетание песенкой:

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,

This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется

обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq] ) “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет на голову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”

6. Игра «Thank you!» (отработка звука [T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

7. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

### **Сказки**

#### **1. «Красная шапочка» Little Red Cap by Jacob and Wilhelm Grimm**

Once upon a time there was a sweet little girl. Everyone who saw her liked her, but most of all her grandmother, who did not know what to give the child next. Once she gave her a little cap made of red velvet. Because it suited her so well, and she wanted to wear it all the time, she came to be known as Little Red Cap.

One day her mother said to her, *"Come Little Red Cap. Here is a piece of cake and a bottle of wine. Take them to your grandmother. She is sick and weak, and they will do her well. Mind your manners and give her my greetings. Behave yourself on the way, and do not leave the path, or you might fall down and break the glass, and then there will be nothing for your sick grandmother."*

Little Red Cap promised to obey her mother. The grandmother lived out in the woods, a half hour from the village. When Little Red Cap entered the woods a wolf came up to her. She did not know what a wicked animal he was, and was not afraid of him.

*"Good day to you, Little Red Cap."*

*"Thank you, wolf."*

*"Where are you going so early, Little Red Cap?"*

*"To grandmother's."*

*"And what are you carrying under your apron?"*

*"Grandmother is sick and weak, and I am taking her some cake and wine. We baked yesterday, and they should give her strength."*

*"Little Red Cap, just where does your grandmother live?"*

*"Her house is a good quarter hour from here in the woods, under the three large oak trees. There's a hedge of hazel bushes there. You must know the place,"* said Little Red Cap.

The wolf thought to himself, *"Now there is a tasty bite for me. Just how are you going to catch her?"* Then he said, *"Listen, Little Red Cap, haven't you seen the beautiful flowers that are blossoming in the woods? Why don't you go and take a look? And I don't believe you can hear how beautifully the birds are singing. You are walking along as though you were on your way to school in the village. It is very beautiful in the woods."*

Little Red Cap opened her eyes and saw the sunlight breaking through the trees and how the ground was covered with beautiful flowers. She thought, *"If I take a bouquet to grandmother, she will be very pleased. Anyway, it is still early, and I'll be home on time."* And she ran off into the woods looking for flowers. Each time she picked one she thought that she could see an even more beautiful one a little way off, and she ran after it, going further and further into the woods. But the wolf ran straight to the grandmother's house and knocked on the door.

*"Who's there?"*

*"Little Red Cap. I'm bringing you some cake and wine. Open the door for me."*

*"Just press the latch,"* called out the grandmother. *"I'm too weak to get up."*

The wolf pressed the latch, and the door opened. He stepped inside, went straight to the grandmother's bed, and ate her up. Then he took her clothes, put them on, and put her cap on his head. He got into her bed and pulled the curtains shut.

Little Red Cap had run after flowers, and did not continue on her way to grandmother's until she had gathered all that she could carry. When she arrived, she found, to her surprise, that the door was open. She walked into the parlor, and everything looked so strange that she thought, *"Oh, my God, why am I so afraid? I usually like it at grandmother's."* Then she went to the bed and pulled back the curtains. Grandmother was lying there with her cap pulled down over her face and looking very strange.

*"Oh, grandmother, what big ears you have!"*

*"All the better to hear you with."*

*"Oh, grandmother, what big eyes you have!"*

*"All the better to see you with."*

*"Oh, grandmother, what big hands you have!"*

*"All the better to grab you with!"*

*"Oh, grandmother, what a horribly big mouth you have!"*

*"All the better to eat you with!"* And with that he jumped out of bed, jumped on top of poor Little Red Cap, and ate her up. As soon as the wolf had finished this tasty bite, he climbed back into bed, fell asleep, and began to snore very loudly.

A huntsman was just passing by. He thought it strange that the old woman was snoring so loudly, so he decided to take a look. He stepped inside, and in the bed there lay the wolf that he had been hunting for such a long time. *"He has eaten the grandmother, but perhaps she still can be saved. I won't shoot him,"* thought the huntsman. So he took a pair of scissors and cut open his belly.

He had cut only a few strokes when he saw the red cap shining through. He cut a little more, and the girl jumped out and cried, *"Oh, I was so frightened! It was so dark inside the wolf's body!"*

And then the grandmother came out alive as well. Then Little Red Cap fetched some large heavy stones. They filled the wolf's body with them, and when he woke up and tried to run away, the stones were so heavy that he fell down dead.

The three of them were happy. The huntsman took the wolf's pelt. The grandmother ate the cake and drank the wine that Little Red Cap had brought. And Little Red Cap thought to herself, *"As long as I live, I will never leave the path and run off into the woods by myself if mother tells me not to."*

They also tell how Little Red Cap was taking some baked things to her grandmother another time, when another wolf spoke to her and wanted her to leave the path. But Little Red Cap took care and went straight to grandmother's. She told her that she had seen the wolf, and that he had wished her a good day, but had stared at her in a wicked manner. *"If we hadn't been on a public road, he would have eaten me up,"* she said.

*"Come,"* said the grandmother. *"Let's lock the door, so he can't get in."*

Soon afterward the wolf knocked on the door and called out, *"Open up, grandmother. It's Little Red Cap, and I'm bringing you some baked things."*

They remained silent, and did not open the door. The wicked one walked around the house several times, and finally jumped onto the roof. He wanted to wait until Little Red Cap went home that evening, then follow her and eat her up in the darkness. But the grandmother saw what he was up to. There was a large stone trough in front of the house.

*"Fetch a bucket, Little Red Cap,"* she said. *"Yesterday I cooked some sausage. Carry the water that I boiled them with to the trough."* Little Red Cap carried water

until the large, large trough was clear full. The smell of sausage arose into the wolf's nose. He sniffed and looked down, stretching his neck so long that he could no longer hold himself, and he began to slide. He slid off the roof, fell into the trough, and drowned. And Little Red Cap returned home happily and safely.

## 2. «Теремок» - «A House in the Wood»

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A mouse is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Mouse:* Who lives in the house? I'm a mouse. My name is Ann. I'm small. I like to run. I want to live in the house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A frog is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Frog:* Who lives in the house?

*Mouse:* I do. I'm a mouse. My name is Ann. I'm small. I like to run. And who are you?

*Frog:* I'm a frog. My name is Jane. I like singing and reading. Do you have a brother?

*Mouse:* Yes, I do. What's your mother's job?

*Frog:* She is a manager. And what is your brother?

*Mouse:* He is a dentist.

*Frog:* Does he like to cook?

*Mouse:* No, he doesn't. OK. Come to my house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cock is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cock:* Who lives in the house?

*Mouse and Frog:* We do. I'm a mouse. And I'm a frog. Who are you?

*Cock:* I'm a cock. My name is Mike. I like singing and dancing. I can ride a bicycle.

*Mouse:* Is your family big or small?

*Cock:* It's big. And do you have a sister?

*Mouse:* Yes, I do. She likes to get presents. Do you like to get presents?

*Cock:* Yes, I do. I like cakes with candles.

*Frog:* Where does your mother live?

*Cock:* She lives in London in a nice house.

*Frog:* OK. Come and live with us.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cat is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cat:* Who lives in the house?

*Mouse, Frog, and Cock:* We do. I'm a mouse. My name is Ann. I'm a frog. My name is Jane. I'm a cock. My name is Mike. And who are you?

*Cat:* I'm a cat. My name is Den.

*Frog:* What can you do?

*Cat:* I can jump, run, dance and play football.

*Cock:* When is your birthday?

*Cat:* It's in March.

*Mouse:* OK. Come and live with us. We are very happy!

### **3. «Золушка» - Cinderella**

Once upon a time there lived a young pretty girl. Her mother was dead and her father had married a widow with two daughters. Her stepmother didn't like her and scolded her always. She only loved and cared for her own daughters. For this reason Cinderella always lived unhappily.

Her step mother never gave her good clothes to wear, good food to eat and any time for rest. Her life was very miserable. She worked hard all day. Only in the evening she was allowed to sit near the cinders, for a while. That's why everybody called her Cinderella.

One fine morning, an announcement was made in the town. It was about the ball dance to be held in the palace. The step mother and her daughters became very excited for the ball dance. They purchased new gowns, new shoes and new jewelries for the function. When Cinderella heard about it she also wanted to go there but she didn't have the guts to ask her stepmother.

She went back to her room and started crying on her destiny. She was missing her mother very much when suddenly a fairy appeared in front of her. *Don't worry Cinderella,* said the fairy. *I know you want to go to the ball dance. And so you shall... But how can I,* asked Cinderella.

The fairy smiled. With a flick of her magic stick Cinderella found herself wearing the most beautiful dress she had ever seen with lovely shoes and jewelries. The fairy also brought a sparkling coach for Cinderella to reach the palace. Cinderella could

hardly believe her eyes. She was very happy. Cinderella thanked the fairy and went towards the palace.

When she entered the palace she was very surprised to see it so beautifully decorated. She met people around, danced and enjoyed a lot at the ball. Soon the prince and the king entered the hall. Everyone stopped dancing. They wanted to meet the prince, but... but the prince was finding someone else in the huge crowd. He was finding his princess of dreams. He saw Cinderella standing far off near the stairs; the prince went towards Cinderella and offered her to dance with him. Both of them danced together for a long time. It seemed as if the prince was in love with Cinderella.

Now it was half night, Cinderella had to return back home before her stepmother and sisters returned. She remembered what the fairy had said, and without a word of goodbye she slipped from the Prince's arms and ran down the steps. As she ran she lost one of her shoes, but not for a moment did she dream of stopping to pick it up!

The Prince who was now madly in love with her picked up the shoes and asked his ministers to go and search for the girl. *I will never be content until I find her!*"

So the ministers tried the slipper on the foot of every girl in the town but were not successful. When they reached Cinderella's home, her sisters too tried to wear the shoes but unluckily they failed. The shoes didn't fit anyone of them. Cinderella was standing nearby, the ministers asked her to try the shoe as well. Her sisters laughed at this. When Cinderella wore the shoe it fitted perfectly. Everyone was surprised to see that. The prince also reached there, he was happy to find her dream girl. He took Cinderella to his palace and soon they got married.

Cinderella begins a happy life with the prince.....

### **Фонетические игры**

#### **Игра «Комары и осы»**

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [ð] - [ð-ð-ð] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [ð]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [ð].

#### **Игра «Пчелы» (отработка звуков [ð]-[θ])**

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не умещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за

учителем) [да-да-да]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [де-де-де]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [ди-ди-ди]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [та-та-та]. Украинская - [си-си-си], а английская - [θi-θi-θi].

### Скороговорки

[b]

A big black bug bit a big black bear,  
made the big black bear bleed blood.

Blake's black bike's back brake bracket  
block broke.

[b], [t]

The batter with the butter is the batter  
that is better!

Betty Better bought some butter. "But,"  
she said, "this butter's bitter.

If I put it in my batter, it will make my  
batter bitter.

But a bit of better butter will make my  
bitter batter better."

So she bought a bit of better butter and  
made her bitter batter better.

[i]

Each Easter Eddie eats eighty Easter  
eggs.

[f]

There was a young fisher named Fisher  
who fished for a fish in a fissure.

The fish with a grin, pulled the fisherman  
in; now they're fishing the fissure for  
Fischer.

[m], [n], [g]

### Стихотворения

**Good morning! Good morning!**

Good morning! Good morning!

Can you imagine an imaginary  
menagerie manager imagining managing  
an imaginary menagerie?

[pe], [pi]

Peter Piper picked a peck of pickled  
peppers.

Did Peter Piper pick a peck of pickled  
peppers?

[si]

Six sick sea-serpents swam the seven  
seas.

[si], [ʃ]

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

[si], [st]

Six stick shifts stuck shut.

[w], [wan]

One-One was a racehorse;

Two-Two was one, too.

When One-One won one race,

Two-Two won one, too.

[w], [z]

Whenever the weather is cold.

Whenever the weather is hot.

We'll whether the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!  
Good morning! Good morning!  
And how do you do?  
Good morning! Good morning!  
I'm fine, how are you?

### **I see green...**

I see green, I see yellow,  
I see that funny fellow.  
I see white, I see black,  
I see this and that and that.  
I see pink, I see brown,  
I stand up and I sit down,  
I see red, I see blue,  
I see you and you and you!

### **Colours**

Red and yellow, pink and green,  
Orange and purple, and blue,  
I can sing a rainbow,  
Sing a rainbow,  
Sing a rainbow too.  
Red and yellow, pink and green,  
Orange and purple, and blue,  
I can see a rainbow,  
See a rainbow,  
See a rainbow too.

### **Soap**

Soap is green or red, or white,  
Or blue, or black as inc.  
But when you wash it is turn white,  
It is so strange, I think.

### **Blue sea...**

Blue sea, green tree.

Brown hand, yellow sand.  
Rose red, grey head.  
Snow white, black night.

### **About Weather**

If bees stay at home,  
Rain will soon come;  
If they fly away,  
Fine will be the day.  
Evening red and morning grey,  
Send the traveller on his way;  
Evening grey and morning red,  
Bring the rain upon his head.  
When the dew is on the grass,  
Rain will never come to pass.  
A sunshiny shower  
Won't last half an hour.

### **My family**

I have a father,  
I have a mother,  
I have a sister,  
I have a brother.  
Father, mother,  
Sister, brother -  
Hand in hand  
With one another.

### **Solomon Grundy**

Solomon Grundy,  
Born on Monday,  
Christened on Tuesday,  
Married on Wednesday,  
Took ill on Thursday,  
Worse on Friday,

Died on Saturday,  
Buried on Sunday:  
This is the end  
Of Solomon Grundy.

### **New Year**

A happy New Year!  
The day is so clear,  
The snow is so white,  
The sky is so bright, We shout with all  
our might:  
“A happy New Year!”

### **My Wish**

A happy New Year for me,  
A happy New Year for you,  
A happy New Year for everyone!  
That’s what I wish – I do!

### **Robin**

In winter-time  
When the days are chill,  
A robin sits on my window-sill.  
I put out bread  
For him to eat,  
And cake-crumbs too  
As a little treat.  
He picks them up  
So prettily,  
Then sings a “Thank you”  
Song for me.

### **Lazy Mary**

Lazy Mary, will you get up,  
Will you get up,  
Will you get up,

Lazy Mary, will you get up,  
Will you get up today?  
No, no, Mother, I won't get up,  
I won't get up,  
I won't get up,  
No, no, Mother, I won't get up,  
I won't get up today!

### **Little Miss Muffet**

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,  
Eating her curds and whey;  
Along came a spider, who sat down  
beside her  
And frightened Miss Muffet away.

### **New Year Tree**

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,  
Who we love to see you!  
We’ll make some trimmings just for you  
Of red and gold and green and blue.  
Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,  
Who we love to see you!

### **Three Little Kittens**

Three little kittens they lost their mittens,  
and they began to cry,  
"Oh mother dear, we sadly fear that we  
have lost our mittens."  
"What! Lost your mittens, you naughty  
kittens!  
Then you shall have no pie."  
"Meeow, meeow, meeow, now we shall  
have no pie."  
The three little kittens they found their  
mittens,  
And they began to cry,  
"Oh mother dear, see here, see here

For we have found our mittens."  
"Put on your mittens, you silly kittens  
And you shall have some pie"  
"Meeow, meeow, meeow,  
Now let us have some pie."  
The three little kittens put on their  
mittens  
And soon ate up the pie,  
"Oh mother dear, we greatly fear  
That we have soiled our mittens."  
"What! soiled your mittens, you naughty  
kittens!"  
Then they began to cry, "Meeow,  
meeow, meeow"  
Then they began to sigh.  
The three little kittens they washed their  
mittens  
And hung them out to dry,  
"Oh mother dear, do you not hear  
That we have washed our mittens."  
"What! washed your mittens, you are  
good kittens."  
But I smell a rat close by,  
"Meeow, meeow, meeow" we smell a rat  
close by...

### **Once I caught a fish alive**

One, two, three, four, five,  
Once I caught a fish alive,

### **Песни**

#### **The A B C**

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Six, seven, eight, nine, ten,  
Then I let it go again.  
Why did I let it go?  
Because it bit my finger so.  
Which finger did it bite?  
This little finger on the right.  
**A Hippo holiday**  
Hippos are always doing things  
Like eating chocolate cake.  
Hippos are always lying In the mud  
at the bottom of the lake.  
So now all the hippos are playing  
And to all the people they're saying,  
This is our hippo holiday.'  
It's a hip, hip, hip, hip, hippy  
It's a hap, hap, hap, hap, happy  
It's a hip, hip, hip, hooray  
It's a happy hippo holiday.  
Hippos are always blowing  
Bubbles at the bottom of the pool.  
Hippos like blowing bubbles,  
Because the bubbles keep them cool.  
So now all the hippos are playing  
And to all the people they're saying,  
This is our hippo holiday.'

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

**"How are you?"**

Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
I'm hungry,  
I'm tired,  
I'm cold,  
I'm sad  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
I'm happy  
I'm great  
I'm good  
I'm OK  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
Hello, how are you?  
**I bought a pretty cat**  
I bought a pretty cat  
My cat pleased me  
I fed my cat under that old tree  
My cat says 'Fiddle-I-fee!'  
I bought a pretty duck  
My duck pleased me  
I fed my duck under that old tree  
My duck says quack, quack  
My cat says Fiddle-I-fee!  
I bought a pretty goose  
My goose pleased me

I fed my goose under that old tree  
My goose says gaggle, gaggle  
My duck says quack, quack  
My cat says Fiddle-I-fee!  
I bought a pretty hen  
My hen pleased me  
I fed my hen under that old tree  
My hen says shimmy shack, shimmy shack  
My goose says gaggle, gaggle  
My duck says quack, quack  
My cat says Fiddle-I-fee!  
I bought a pretty pig  
My pig pleased me  
I fed my pig under that old tree  
My pig says oink, oink,  
My hen says shimmy shack, shimmy shack  
My goose says gaggle, gaggle  
My duck says quack, quack  
My cat says Fiddle-I-fee!  
I bought a pretty cow  
My cow pleased me  
I fed my cow under that old tree  
My cow says moo, moo  
My pig says oink, oink  
My hen says shimmy shack, shimmy shack  
My goose says gaggle, gaggle  
My duck says quack, quack  
My cat says Fiddle-I-fee!  
I bought a pretty horse  
My horse pleased me

I fed my horse under that old tree  
My horse says neigh, neigh  
My cow says moo, moo  
My pig says oink, oink  
My hen says shimmy shack, shimmy shack  
My goose says gaggle, gaggle  
My duck says quack, quack  
My cat says Fiddle-I-fee!

### **Jingle bells**

Dashing through the snow  
In a one-horse open sleigh  
O'er the fields we go  
Laughing all the way.  
Bells on bob-tail ring  
Making spirits bright  
What fun it is to ride and sing  
A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way,  
Oh what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh, O  
Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way,  
Oh what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh.

A day or two ago  
I thought I'd take a ride  
And soon Miss Fanny Bright  
Was seated by my side;  
The horse was lean and lank

Misfortune seemed his lot,  
We ran into a drifted bank  
And there we got upset.  
Chorus (припев)  
A day or two ago  
The story I must tell  
I went out on the snow  
And on my back I fell;  
A gent was riding by  
In a one-horse open sleigh  
He laughed at me as  
I there sprawling laid  
But quickly drove away.  
Chorus (припев)  
Now the ground is white,  
Go it while you're young,  
Take the girls along  
And sing this sleighing song.  
Just bet a bob-tailed bay,  
Two-forty as his speed,  
Hitch him to an open sleigh  
And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

### **We wish you a Merry Christmas!**

We wish you a Merry Christmas!  
We wish you a Merry Christmas  
and a Happy New Year!  
We want some figgy pudding.  
We want some figgy pudding.  
We want some figgy pudding,  
and a cup of good tea.  
We won't go until we get some.

We won't go until we get some.  
We won't go until we get some,  
so bring it out here.  
We wish you a Merry Christmas!  
We wish you a Merry Christmas!  
We wish you a Merry Christmas  
and a Happy New Year!

### **The Name Chant**

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.  
One, two, three, four, five, six, seven,  
eight.  
Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.  
One, two, three, four, five, six, seven,  
eight.  
Scott, John, Kate, Kate, Kate.  
One, two, three, four, five, six, seven,  
eight.  
Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.  
One, two, three, four, five, six, seven,  
eight.

### **Who's afraid of Big black spiders?**

### **Договорки**

#### **Food**

Вкуснотища! ...very good!  
Пищу называют ...food.  
Для шарика, для друга,  
Припас я сахар ... sugar.  
Масло нужно всем ребятам.  
Масло по-английски ... butter.

#### **Color**

Учить цвета я стала  
Цвет по-английски ... color.  
У меня сомнений нет

Who's afraid of big black spiders,  
Big black spiders.  
Big black spiders?  
Who's afraid of big black spiders?  
Me, me, me, me, me!  
I'm not afraid of big black spiders,  
Big black spiders,  
Big black spiders.  
I'm not afraid of big black spiders,  
No, no, no, not me!

### **Family**

This is my sister, and that is my brother  
This is my father, and that is my mother.  
Family, family,  
Family, family, family, my family's  
great.  
This is my aunt, and that is my grandma  
This is my uncle, and that is my grandpa.  
Family, family,  
Family, family, family, my family's  
great.

Красный цвет конечно ... red.

Облизнувшись кошка съела  
Желток желтый. Желтый ... yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... blue.

Очень черный негр Джек,  
Черный по-английски ... black.

### **Family**

Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... family.  
Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... family назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... sister.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... brother.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... uncle.  
Тетя! А теперь твой фант!  
Тетя по-английски ... aunt.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... daughter.  
Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... son.

### **School**

По-английски каждый день  
ручку называем ... pen.  
Я рисунок свой повесил  
и убрал в пенал - что? ... pencil.  
Вижу в классе много рук!  
Книга по-английски ... book.  
Сел за парту, слышен треск,  
парта по-английски ... desk.  
Да, дежурный постарался.  
Чистота! Есть мел и ... duster.  
Кусочек мела дай, дружок.  
Кусочек мела ... piece of chalk.  
Ученик к доске идет.  
Классная доска ... blackboard.  
Хоть и мало ему лет,

знает он, что карта ... map.  
Да, запомнить я сумею:  
Стул мы называем ... chair.  
Все мы делали не раз  
упражнение ... exercise.  
Вижу очень много дичи:  
на картинке ... in the picture.  
Учу английские слова,  
беру я лишь разбег.  
Портфель, я знаю – это ... bag,  
И сумка тоже ... bag.  
Проскакал лихой ковбой.  
Мальчик по-английски ... boy.  
На окне цветов расцвел,  
поливала его girl.  
Тише, дети, не, кричите:  
в класс заходит English teacher.  
Долго-долго носом хлюпал  
ученик английский ... pupil.  
Унывать совсем не будет,  
он - студент, английский ... student.  
Везде бумажные наклейки.  
Бумага по-английски ... paper.  
**Числительные**  
Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... first.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... second.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... third.  
Совсем один ты бродишь там.  
Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.  
По-английски двойка ... two.  
Скорей иди сюда! смотри:  
У кошки три котенка - three.  
У машины колесо,  
Их всего четыре ... four.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... five.  
В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... six.  
Молод я и зелен.  
Семь лет мне - значит ... seven.  
Моей сестренке восемь лет.  
А восемь по-английски ... eight.  
Девять - ты запоминай -  
По-английски просто ... nine.  
Уже пошел десятый день.  
Десять по-английски ... ten.