

# «Знаменская школа»

Автономная некоммерческая организация православная средняя общеобразовательная школа (АНО ПСОШ «Знаменская школа»)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Правлением АНО ПСОШ  
«Знаменская школа»  
(протокол от 04.06.2019  
№ 01/19)

Введено в действие Приказом директора АНО ПСОШ  
«Знаменская школа»  
от 28.08.2019 № 069/19

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом АНО  
ПСОШ «Знаменская школа»  
(протокол от 28.08.2019  
№ 03/19)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по учебному курсу «Окружающий мир»** *(авторы: А.А. Плешаков)* **для 3 класса** **на 2019-2020 учебный год**

Составила: Стефак М. А.  
Учитель начальных классов

Московская область, Одинцовский район,  
сельское поселение Горское, село Знаменское  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» автора Плешакова А.А.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект (УМК) «Школа России»:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях;
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений;
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов;
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся общеобр. учреждений;
  - А.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы;
  - А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОС НОО.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- умение видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

- формирование бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### ***Учебно-методическая литература***

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г.;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.;
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уча-ся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 г.;

- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов. М.: Просвещение, 2017 г.;
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся общеобр. учреждений. М.: Просвещение, 2017 г.;
  - А.А. Плешаков Окружающий мир Проверочные работы. М.: Просвещение, 2018 г.;
  - А.А. Плешаков Окружающий мир Тесты. М.: Просвещение, 2018г..

#### ***Демонстрационные пособия***

- Таблицы природоведческого содержания (2 комплекта таблиц: «Окружающий мир», «Природоведение»).
- Демонстрационные таблицы:
  - Растениеводство
  - Части растений
  - Размножение растений
  - Грибы
- Глобус и карты
- Физическая карта мира
- Карта полушарий
- Физическая карта России

#### ***Технические средства***

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Как устроен мир (6 ч.)***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### ***Эта удивительная природа (18 ч.)***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для

живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### ***Мы и наше здоровье (10 ч.)***

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### ***Наша безопасность (8 ч.)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### ***Чему учит экономика (12 ч.)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### ***Путешествие по городам и странам (15 ч.)***

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### **Критерии оценки**

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### ***Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки:***

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Личностные результаты*

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

*Будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

### *Метапредметные результаты*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково–символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— контролировать действия партнеров;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:***

— использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

— выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

— организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:***

— вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

— владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

— набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

— рисовать изображения на графическом планшете;

— сканировать рисунки и тексты.

— использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

***Обработка и поиск информации:***

— подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

— описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

— собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

— редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек

изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– заполнять учебные базы данных.

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений:*

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

– представлять данные;

***Предметные результаты***

*Раздел «Человек и природа»:*

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

#### Раздел «Человек и общество»:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Как устроен мир</b>	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2.	<b>Эта удивительная природа</b>	<p>— Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок;</p> <p>—наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>—работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>—работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p>

		<p>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>— работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>— работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений</p> <p>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при</p>
--	--	--

		<p>характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— приводить примеры животных разных групп;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать животных по типу питания;</li> <li>— приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>— анализировать схемы цепей питания;</li> <li>— характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле.</li> </ul>
3.	<b>Мы и наше здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— работать с терминологическим словариком</li> <li>— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> </ul>
4.	<b>Наша безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать как они помогают пешеходам</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа;</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— работать с терминологическим словариком.</li> </ul>
5.	<b>Чему учит экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> </ul>
6.	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Великобритании;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— обсуждать цели международного туризма;</li> <li>— работать с картой;</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</li> </ul>
--	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема и содержание каждого урока	Кол-во часов
<b>Как устроен мир (6 ч.)</b>				
1.	3.09	3.09	Природа. Ценность природы для людей	1
2.	6.09	6.09	Человек.	1
3.	10.09	10.09	Общество.	1
4.	13.09	13.09	Что такое экология.	1
5.	17.09	17.09	Природа в опасности! Охрана природы.	1
6.	20.09	20.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
<b>Эта удивительная природа (18 ч.)</b>				
7.	24.09	24.09	Тела, вещества, частицы.	1
8.	27.09	27.09	Разнообразие веществ	1
9.	1.10.	1.10.	Воздух и его охрана.	1
10.	4.10	4.10	Вода.	1
11.	8.10	8.10	Превращения и круговорот воды.	1
12.	11.10	11.10	Берегите воду!	1
13.	15.10	15.10	Что такое почва.	1
14.	18.10	18.10	Разнообразие растений.	1
15.	22.10	22.10	Солнце, растения и мы с вами.	1
16.	25.10	25.10	Размножение и развитие растений.	1
17.	29.10	29.10	Охрана растений.	1
18.	1.11	1.11	Разнообразие животных.	1
19.	12.11	12.11	Кто что ест.	1
20.	15.11	15.11	Размножение и развитие животных.	1
21.	19.11	19.11	Охрана животных.	1
22.	22.11	22.11	В царстве грибов.	1
23.	26.11	26.11	Великий круговорот жизни.	1
24.	29.11	29.11	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
<b>Мы и наше здоровье (10 ч.)</b>				
25.	3.12	3.12	Организм человека.	1
26.	6.12	6.12	Органы чувств.	1
27.	10.12	10.12	Надежная защита организма.	1
28.	13.12	13.12	Опора тела и движение.	1
29.	17.12	17.12	Наше питание.	1
30.	20.12	20.12	Пищеварение	1
31.	24.12	24.12	Дыхание и кровообращение.	1
32.	27.12	27.12	Умей предупреждать болезни.	1
33.	31.01	31.01	Здоровый образ жизни.	1
34.	10.01	10.01	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
<b>Наша безопасность (8 ч.)</b>				
35.	14.01	14.01	Огонь, вода и газ.	1
36.	17.01	17.01	Чтобы путь был счастливым.	1
37.	21.01	21.01	Дорожные знаки.	1
38.	24.01	24.01	Внимание на дорогах	1
39.	28.01	28.01	Опасные места.	1
40.	31.01	31.01	Природа и наша безопасность.	1
41.	4.02	4.02	Экологическая безопасность.	1

	7.02	7.02	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
<b>Чему учит экономика (12 ч.)</b>				
43.	11.02	11.02	Для чего нужна экономика.	1
44.	14.02	14.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
45.	18.02	18.02	Полезные ископаемые.	1
46.	21.02	21.02	Растениеводство.	1
47.	3.03	3.03	Животноводство.	1
48.	6.03	6.03	Какая бывает промышленность.	1
49.	10.03	10.03	Экономика родного края.	1
50.	13.03	13.03	Что такое деньги.	1
51.	17.03	17.03	Государственный бюджет.	1
52.	20.03	20.03	Семейный бюджет.	1
53.	24.03		Экономика и экология.	1
54.	27.03		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
<b>Путешествие по городам и странам (14 ч.)</b>				
55.	31.03		Москва – столица нашей Родины.	1
56.	3.04		Города Подмосковья.	1
57.	7.04		Золотое кольцо России.	1
58.	10.04		Белоруссия, Украина - наши ближайшие соседи.	1
59.	14.04		Наши ближайшие соседи.	1
60.	24.04		На севере Европы.	1
61.	28.04		Что такое Бенилюкс.	1
62.	8.05		В центре Европы.	1
63.	12.05		По Франции и Великобритании.	1
64.	15.05		На юге Европы.	1
65.	19.05		По знаменитым местам мира.	1
66.	22.05		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1
67.	26.05		«Мир вокруг нас» за курс 3 класса	1
68.	29.05		Обобщающий урок	1