

«Знаменская школа»

Автономная некоммерческая организация православная средняя
общеобразовательная школа (АНО ПСОШ «Знаменская школа»)

УТВЕРЖДЕНО
Правлением АНО ПСОШ
«Знаменская школа»
(протокол от 04.06.2019
№ 01/19)

Введено в действие Приказом директора АНО ПСОШ
«Знаменская школа»
от 28.08.2019 № 069/19



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНО
ПСОШ «Знаменская школа»
(протокол от 28.08.2019
№ 03/19)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному курсу «Русский язык»** *(авторы: А.В. Полякова)* **для 2 класса** **на 2019-2020 учебный год**

Составила: Маркина Т.К.
Учитель начальных классов

Московская область, Одинцовский район,
сельское поселение Горское, село Знаменское
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и законченной авторской программы «Русский язык» автора Поляковой А.В.

Для реализации данной программы используется законченная авторская программа «Русский язык» автора Поляковой А.В.:

- Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 ч.; М.: Просвещение, 2017 г.;
- Полякова А. В. Русский язык: Занимательные задания. 2 класс. Тетради 1,2; М.: Просвещение, 2017 г.;
- Полякова, А. В. Русский язык: методические рекомендации. 1–2 классы; М.: Просвещение, 2017 г.;
- О.В. Узорова. Е.Н. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 2 кл.; М.: Просвещение, 2017 г.;
- О.В. Узорова. Е.Н. Нефедова Карточки. Контрольные работы 2 класс. ООО «Издательство Астрель», 2018 г.

Авторская программа допущена Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОС НОО.

Программа учитывает систему обучения класса, в котором осуществляется учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.
- **социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование умения извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л. В. Занкова, решаются следующие **задачи**:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся,
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- формирование орфографических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование по русскому языку рассчитано на 136 часов (34 недели).

Контрольная работа проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Тематическое планирование разработано в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во 2 классе дается значительный объем сведений по грамматике. Вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, а также некоторые сведения об этих частях речи (единственное и множественное число, род имен существительных). Очень важно научить школьников различать окончания при изменении имен существительных в предложениях по вопросам *кто? что?* и т. д.

Таким образом, учащиеся получают первоначальное представление о грамматическом (формальном) значении слов, относящихся к разным частям речи.

Кроме того, во 2 классе углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах (повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных), о связи слов в предложении (словосочетаниях).

В процессе изучения частей речи практикуется составление предложений, в которых есть существительные и глаголы, а в этой связи закладывается та основа, на которой формируется знание о соотношении подлежащего и сказуемого в предложении.

Обучающиеся овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии: продолжается изучение правописания парных согласных на конце слова, гласных после шипящих, твердых и мягких согласных, при этом внимание фиксируется на различных способах обозначения мягкости.

На протяжении 2 класса идет работа над правописанием безударных гласных в корне слова, разделительных *ь* и *ъ*, правописанием предлогов в сопоставлении с правописанием приставок. Итак, языковые явления, которые дети наблюдали в 1 классе, осмысливаются ими на более сложном материале, в новых условиях их проявления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слово (введение)

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов.

Текст

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности - умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение)

1. Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.). Разграничение приставок и предлогов: с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- 3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний –чк-, -чн- в словах;
- 4) ь и ы разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Использование орфографического словаря.

Повторение

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путём замены звуков).

Различение гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ь и й. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания -чк, чн, щн-;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы «о» и «е» в сложных словах;
- буквы «о» и «е» после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- буквы «е» и «и» в суффиксах существительных -ек- и -ик-;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на: -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- буквы «о» и «е» на конце наречий;
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;

Комплексная работа по итогам обучения

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 25-30 слов, во втором 35-45 слов.

Нормы оценок по русскому языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программой.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Контрольное списывание - способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки могут фиксироваться в рамках накопительной системы, создание портфолио.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Система языка: Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные ь и Ъ знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко – буквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с е ё ю я; в словах с разделительными ь и Ъ знаками; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- определять у имени существительного значение, опознавать грамматические признаки
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов: самостоятельные слова и служебные (предлог, союз);
- узнавать личные местоимения, числительные.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **жс, ш, чз, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч,щс** другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - разделительные **ь** и **Ь**;
 - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - **ь** после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные и нераспространенные;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении (по смысловым вопросам);
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

Подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и словоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп, мимику жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать чужую устную речь при прослушивании записей, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов.

- осознавать собственную устную речь: с какой целью с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему;
- определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста;
- восстанавливать деформированный текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных видов: повествование, описание;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;

Лексика (изучается во всех разделах курса)

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий;
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и ученых пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи, имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Учебно-тематический план курса «Русский язык»

4 часа в неделю, всего 136 часов

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Фонетика, орфоэпия	10
2.	Графика	8
3.	Морфология	43
4.	Орфография и пунктуация	47
5.	Синтаксис	12
6.	Состав слова (морфемика)	3
7.	Развитие речи	13
8.	Лексика (изучается во всех разделах курса)	
	Всего	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Фонетика, орфоэпия	Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи. Обозначать звуки на письме в виде транскрипции. Сопоставлять звуковое и буквенное изображение. Переводить звучащее слово в написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Называть буквы так, как они произносятся в алфавите. Произносить правильно гласные звуки. Называть признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Произносить правильно согласные звуки. Давать характеристику гласным и согласным звукам. Различать звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализировать звукобуквенный состав звучащего слова. Устанавливать и формулировать: гласный звук образует слог. Различать прописные и строчные буквы. Работать со словарём учебника. Объяснять смысл пословиц. Находить в стихотворном тексте образные сравнения. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, отвечать на вопросы. <i>Различать слово и слог.</i> Составлять слова, различные по своей слоговой структуре. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Классифицировать слова по количеству слогов. Выбирать из данных слов и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Определять роль словесного ударения в слове. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных слогов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Произносить слова в соответствии с нормами литературного языка. Работать с орфоэпическим и орфографическим словарями. Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные. Пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твердости и мягкости согласных. Устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и букваносительные гласные). Контролировать способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов. Находить и исправлять ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в словах. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й’]. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять «работу» букв е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Читать и объяснять смысл пословиц. Находить в тексте образные сравнения. Наблюдать за особенностями загадок.

		Договариваться, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, доносить решение и представлять его. Понимать важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле. Наблюдать, что (какие буквы) разделяют ь и ъ. Слушать и наблюдать, есть ли звук [й’]. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Осуществлять контроль своих действий при записи слов, в которых требуется внести коррекцию в ходе записи или после неё. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную тему. Записывать звуками слова (с использованием транскрипции). Анализировать и распределять слова по группам: слова с ь и ъ знаками. Проявлять положительные личностные качества человека. Формировать навыки изложения текста с опорой. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях и их обозначение буквами: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Формулировать вывод относительно написания слов с такими сочетаниями. Контролировать грамотное написание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн. Наблюдать и находить рифмы в стихотворном тексте. Осознавать важность положительных личностных качеств. Формулировать правило переноса слов. Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. Накапливать опыт переноса слов различной конструкции. Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса. Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах. Осмысливать чувство гордости за свою малую Родину, уважение к ней, осознавать её значение.
2.	Графика	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук в конце слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов. Накапливать опыт в правописании слов с парными по глухости — звонкости согласными. Объяснение правописания этих слов. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, текстах на изученную тему. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков. Вносить необходимую коррекцию.
3.	Морфология	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук в конце слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов. Накапливать опыт в правописании слов с парными по глухости — звонкости согласными. Объяснение правописания этих слов.

		Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, текстах на изу Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных необходимую коррекцию.
4.	Орфография и пунктуация	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие Пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твердости и Устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и букван Контролировать способы обозначения мягкости согласных звуков при записи с после неё. Находить и исправлять ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в да Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й’]. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять «работу» букв е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Читать и объяснять смысл пословиц. Находить в тексте образные сравнения. Наблюдать за особенностями загадок. Договариваться, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, до решении и представлять его. Понимать важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на З Наблюдать, что (какие буквы) разделяют ь и ъ. Слушать и наблюдать, есть ли звук [й’]. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Осуществлять контроль своих действий при записи слов, в которых требуется коррекцию в ходе записи или после неё. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную о Записывать звуками слова (с использованием транскрипции). Анализировать и распределять слова по группам: слова с ь и ъ знаками. Проявлять положительные личностные качества человека. Формировать навыки изложения текста с опорой Правильно произносить шипящие согласные звуки. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные з Анализировать звучащие слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях и их обозначение бук ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Формулировать вывод относительно написания слов с такими сочетаниями. Контролировать грамотное написание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, п Наблюдать и находить рифмы в стихотворном тексте. Осознавать важность положительных личностных качеств.
5.	Синтаксис	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в те Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главны предложения.
6.	Состав слова (морфемика)	Наблюдать за признаками однокоренных слов. Называть признаки однокоренных слов. Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова. Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоре Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием соглас Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей ре Соотносить однокоренные слова с определенными частями речи. Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня.

		Накапливать опыт в выделении корня в словах. Распределять слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не о Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам. Наблюдать за работой предлогов в речи, формулировать вывод о роли предлогов Выделять предлоги в предложении. Отличать предлог от приставки. Вставлять в предложения предлоги по смыслу. Составлять предложения с предлогами. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов с другими словами. Определять части речи в предложении. Составлять концовку рассказа
7.	Развитие речи	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения. Наблюдать за признаками текста. Различать текст и предложение Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог и монолог. Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в Находить части текста. Выбирать заголовок к тексту из предложенных. Обосновывать правильность плана, данного к тексту. Составлять план текста, высказывания. Составлять небольшой текст по вопросам и опорным словам. Договариваться, кто будет говорить первым, контролировать и оценивать работу доказывать своё мнение. Понимать роль личностных человеческих качеств в жизни Узнавать говорение и слушание как виды устного общения. Распознавать речь устную и письменную. Накапливать практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств общения: интонация, громкости голоса, темпа, тона, жестов, мимики. Сравнивать и выявлять особенности различных стилей речи. Накапливать опыт в различении стилей речи. Наблюдать за описанием одного и того же предмета при употреблении разных языковых средств. Различать диалог, монолог. Наблюдать за признаками текста. Выделять части текста. Анализировать данный план текста, корректировать его при необходимости, составлять план текста. Восстанавливать деформированные предложения и небольшой текст. Составлять предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам - участвует в учебном диалоге; - включается в групповую работу, связанную с общением; - объединяет слова в группы (обнаруживает лишнее слово) в ряду предложенных; - объясняет значение слов; - работает с толковым, орфографическим словарём, словарём фразеологизмов; - участвует в учебном диалоге; - включается в групповую работу, связанную с общением; - объединяет слова в группы (обнаруживает лишнее слово) в ряду предложенных; - объясняет значение слов; - работает с толковым, орфографическим словарём, словарём фразеологизмов; - делает словесный отчёт о выполненной работе; - находит главные члены предложения;

		- определяет, какими частями речи выражены главные члены предложения; - распознает распространённые и нераспространённые предложения; - распространяет предложения; - подбирает примеры с определённой орфограммой; - контролирует правильность написанного и доказывает её; - накапливает опыт использования речевых средств.
8.	Лексика (изучается во всех разделах курса)	Различать предмет и слово, называющее предмет. Наблюдать и называть признаки имён существительных. Приобретать опыт в различении слов – названий предметов по лексическому значению. Соотносить терминологию (имя существительное) с признаками части речи (по). Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы кто? что? Объяснять, почему имена собственные являются существительным. Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы. Находить в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события. Подбирать антонимы к имени существительному.

ь

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (кроме ПТ.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			По пл
Синтаксис - 9 часов			
1.	Синтаксис. Введение.	1	02.09
2.	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей	1	03.09
3.	Предложение. Что такое предложение?	1	04.09
4.	Основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	05.09
5.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	09.09
6.	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.	1	10.09
7.	Анализ и редактирование сочинений.	1	11.09
8.	Слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	12.09

9.	Упражнение в составлении предложений.	1	16.0
Фонетика и орфоэпия - 10 часов			
10.	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука	1	17.0
11.	Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	1	18.0
12.	<i>Диктант № 1. Входной.</i>	1	19.0
13.	Работа над ошибками. Словообразующая роль гласных. Фонетический разбор слова.	1	23.0
14.	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности	1	24.0
15.	Деление слов на слоги. Что такое слог? <i>Словарный диктант № 1.</i>	1	25.0
16.	Ударные и безударные слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	26.0
17.	Деление слов на слоги. <i>Самостоятельная работа № 1 «Ударение. Деление слов на слоги».</i>	1	30.0
18.	Обучающее изложение.	1	01.0
19.	Анализ и редактирование изложения.	1	02.0
Орфография и пунктуация - 9 часов			
20.	Применение правил правописания: перенос слов по слогам.	1	03.0
21.	Применение правил правописания: перенос слов с буквой «й».	1	07.0
22.	Применение правил правописания: перенос слов с мягким знаком.	1	08.0
23.	Деление слов на слоги. <i>Самостоятельная работа № 2 «Перенос слов. Деление слов на слоги».</i>	1	09.0
24.	Применение правил правописания: имена собственные. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	10.0
25.	Применение правил правописания: имена собственные. Большая буква в кличках животных. <i>Самостоятельная работа № 3 «Большая буква в именах, отчествах и фамилиях»</i>	1	14.0
26.	Применение правил правописания: имена собственные. Большая буква в географических названиях (улиц, сел, рек, городов, морей).	1	15.0
27.	<i>Диктант № 2. Свободный.</i> Особенности написания названий книг, журналов, газет, мультфильмов.	1	16.0
28.	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Имена собственные».</i>	1	17.0
Графика - 8 часов			
29.	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков гласными буквами.	1	21.0

30.	Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком в конце слова.	1	22.1
31.	Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	1	23.1
32.	Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком в середине слова. Мягкие согласные без обозначения мягкости. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1	24.1
33.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я .	1	28.1
34.	Звуковое значение букв: е, ё, ю, я	1	29.1
35.	Звуковое значение букв: е, ё, ю, я . Их роль в словах.	1	30.1
36.	Звуковое значение букв: е, ё, ю, я . <i>Самостоятельная работа № 4 «Слова с буквами е, ё, ю, я».</i>	1	31.1
КАНИКУЛЫ			
Орфография и пунктуация - 11 часов			
37.	Использование на письме разделительных ь и ъ . Формирование орфографической зоркости.	1	11.1
38.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ .	1	12.1
39.	Сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег».	1	13.1
40.	Анализ и редактирование сочинений. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ . Тест по теме: «Разделительный ь и ъ ».	1	14.1
41.	Применение правил правописания: сочетания «жи – ши».	1	18.1
42.	<i>Контрольный диктант № 4 по теме: «Разделительный ь и ъ»</i>	1	19.1
43.	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с сочетаниями «жи – ши». <i>Самостоятельная работа № 5 «Слова с сочетаниями жи-ши»</i>	1	20.1
44.	Применение правил правописания: сочетания «чу-щу, ча-ща».	1	21.1
45.	Упражнения в написании слов с сочетаниями «ча – ща, чу – щу». <i>Самостоятельная работа № 6 «Слова с сочетаниями «чу – щу, ча – ща».</i>	1	25.1
46.	Применение правил правописания: сочетания «чк, чн, щн». <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	26.1
47.	Упражнения в написании слов с сочетаниями «чк, чн, щн, ча, ща, чу, шу, жи, ши». Самостоятельная работа по теме «Слова с сочетаниями «чк, чн, щн, ча – ща, чу – щу, жи – ши». Формирование орфографической зоркости.	1	27.1
Развитие речи - 4 часа			
48.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. <i>Самостоятельная работа № 7 «Деформированный текст».</i>	1	28.1

49.	Текст. Абзац. Диалог. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста.	1	02.1
50.	Текст. Тема текста. Монолог. Смысловое единство предложений в тексте.	1	03.1
51.	Сочинение по серии сюжетных картинок (сказка) «Почему огурцы бывают с пупырышками?»	1	04.1
Синтаксис - 3 часа			
52.	Анализ и редактирование сочинений. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	05.1
53.	Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	09.1
54.	Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».</i>	1	10.1
Морфология - 14 часов			
55.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	11.1
56.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение осознавать имена собственные	1	12.1
57.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1	16.1
58.	<i>Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.</i>	1	17.1
59.	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1	18.1
60.	Повторение. <i>Диагностика обученности № 2 по теме «Имя существительное» (общее понятие).</i>	1	19.1
61.	Обучающее изложение.	1	23.1
62.	Анализ и редактирование изложений и работа над ошибками. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	24.1
63.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	25.1
64.	Род и число имен существительных. <i>Самостоятельная работа по теме № 8 «Род и число имен существительных»</i>	1	26.1
65.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	30.1
66.	Изменение глаголов по числам.	1	31.1
КАНИКУЛЫ			
67.	Изменение глаголов по числам. <i>Самостоятельная работа № 9 по теме «Изменение глаголов по числам»</i>	1	09.0
68.	Творческая работа по теме «Глагол»	1	13.0
Орфография и пунктуация -5 часов			

69.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	1	14.0
70.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова. Творческая работа.	1	15.0
71.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова. <i>Самостоятельная работа по теме № 10 «Парные звонкие и глухие согласные в конце слова».</i>	1	16.0
72.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	20.0
73.	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Парные звонкие и глухие согласные в конце слова».</i>	1	21.0
Морфология - 5 часов			
74.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	22.0
75.	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1	23.0
76.	Употребление в речи имен прилагательных. Прилагательные – синонимы и антонимы. <i>Словарный диктант № 5.</i>	1	27.0
77.	Образование имен прилагательных от имен существительных.	1	28.0
78.	Связь имен прилагательных с существительными. <i>Самостоятельная работа № 11 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	29.0
Орфография и пунктуация -7 часов			
79.	Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки [г], [к].	1	30.0
80.	Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с].	1	03.0
81.	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	04.0
82.	Работа над ошибками. Согласные звуки [в], [ф]	1	05.0
83.	Правописание парных согласных на конце слов. Формирование орфографической зоркости.	1	06.0
84.	Правописание парных согласных на конце слов. Формирование орфографической зоркости. <i>Словарный диктант № 6</i>	1	10.0
85.	Сочинение-миниатюра (обучающее) на тему «Моя любимая игрушка».	1	11.0
Морфология - 5 часов			
86.	Анализ и редактирование сочинений. Изменение имен прилагательных по родам.	1	12.0
87.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	13.0
88.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	17.0
89.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»</i>	1	18.0
90.	Обучающее сочинение «Мои друзья».	1	19.0

Состав слова (морфемика) - 3 часа			
91.	Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	20.0
КАНИКУЛЫ			
92.	Корень. Однокоренные слова.	1	02.0
93.	Однокоренные слова. <i>Самостоятельная работа № 12 по теме «Однокоренные слова».</i>	1	03.0
Морфология - 13 часов			
94.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	04.0
95.	Правописание предлогов и приставок. Отличие предлогов от приставок.	1	05.0
96.	Упражнение в правописании приставок и предлогов. <i>Самостоятельная работа № 13 по теме «Правописание предлогов и приставок».</i>	1	10.0
97.	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов и приставок»</i>	1	11.0
98.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по вопросам.	1	12.0
99.	Упражнение по изменению имен существительных по вопросам.	1	16.0
100.	Обучающее сочинение «Мои друзья».	1	17.0
101.	Анализ и редактирование сочинений. Изменение глаголов по временам.	1	18.0
102.	Настоящее и прошедшее время глагола.	1	19.0
103.	Настоящее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола.	1	23.0
104.	Упражнение в распознавании времени глаголов. <i>Самостоятельная работа № 14 «Время глаголов».</i>	1	24.0
105.	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Глагол. Время глагола» (тестирование).</i>	1	25.0
106.	Обобщение знаний о глаголе.	1	26.0
Орфография и пунктуация -11 часов			
107.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	30.0
108.	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Словарный диктант № 7.</i>	1	31.0
109.	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова.	1	01.0
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	02.0
111.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	06.0
112.	<i>Контрольное списывание № 1.</i>	1	07.0

113.	Применение правила правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	08.0
114.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными. <i>Самостоятельная работа № 15 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»</i>	1	09.0
115.	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	13.0
116.	<i>Контрольный диктант № 9 по теме «Безударные гласные в корне слова».</i>	1	14.0
117.	Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1	15.0
Морфология - 6 часов			
118.	Будущее время глагола.	1	22.0
119.	Будущее (сложное) время глагола.	1	23.0
120.	Изменение глаголов по временам. Будущее (сложное) время глагола.	1	27.0
121.	Упражнение в распознавании времени глаголов. <i>Словарный диктант № 8.</i>	1	28.0
122.	Творческая работа. Изложение.	1	29.0
123.	Анализ и редактирование изложений.	1	30.0
124.	Что такое речь?	1	06.0
125.	Речь разговорная и деловая.	1	07.0
126.	<i>Контрольная работа № 1 (годовая).</i>	1	12.0
127.	Работа над ошибками. Речь научная и художественная. Монолог и диалог.	1	13.0
128.	Монолог и диалог.	1	14.0
129.	Текст (тема текста, заглавие текста, план текста). <i>Словарный диктант № 9.</i>	1	18.0
130.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1	19.0
131.	Сочинение-рассуждение «Что такое мир?»	1	20.0
132.	Анализ и редактирование сочинений. Образное сравнение. Эпитеты.	1	21.0
Орфография и пунктуация - 4 часа			
134.	«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных». Формирование орфографической зоркости.	1	25.0
134.	«Разделительный Ъ и Ь». Формирование орфографической зоркости.	1	26.0

135.	Правописание безударной гласной в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1	27.0
136.	Обобщение знаний, умений и навыков. Урок-праздник «Русский язык – мой родной язык».	1	28.0

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета № _ от _____ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ г.