

«Знаменская школа»

Автономная некоммерческая организация православная средняя
общеобразовательная школа (АНО ПСОШ «Знаменская школа»)

УТВЕРЖДЕНО
Правлением АНО ПСОШ
«Знаменская школа»
(протокол от 04.06.2019
№ 01/19)

Введено в действие Приказом директора АНО ПСОШ
«Знаменская школа»
от 28.08.2019 № 069/19



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНО
ПСОШ «Знаменская школа»
(протокол от 28.08.2019
№ 03/19)

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

для 1-4 классов

на 2019-2020 учебный год

Составила: Ушакова О. В.
Учитель начальных классов

Московская область, Одинцовский район,
сельское поселение Горское, село Знаменское
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня 2015 г., 28 декабря 2015 г., 26 января 2016 г., 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Основной общеобразовательной программы начального общего образования АНО ПСОШ «Знаменская школа».

Рабочая программа составлена на основании Учебного плана АНО ПСОШ «Знаменская школа» на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- М.И. Моро С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Сборник интеллектуальных игр. М: «Просвещение» 2015 г.;
- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 1-4 класс. М. «РОСТкнига», 2015 г.;
- О.Холодова «Заникательная математика». Методическое пособие. 1-4 класс. М. «РОСТкнига», 2015 г.;
- М.И.Моро, С.И.Волкова «Для тех, кто любит математику». Сборник интеллектуальных игр. М: «Просвещение» 2015 г.;
- Я.И.Перельман «Живая математика» Сборник математических рассказов и головоломок. С-Пб: «СЗКО», 2017 г.;
- А. Гин «Триз-педагогика» М. Вита Пресс, 2016 г.;
- А. Гин, Л. Кавтрев «Триз-педагогика» М. Вита Пресс, 2017 г.;
- С. Гин, И. Прокопенко «Первые дни в школе» М. Вита Пресс, 2013 г.;
- А. Гин, И. Андржевская «Необычное в обычном. 100 креативных решений» М. Вита Пресс, 2017 г.;
- А. Гин, И. Андржевская «Необычное в обычном. 50 креативных решений» М. Вита Пресс, 2017 г.;
- А. Гин «Сказки-изобреталки от кота Потряскина» М. Вита Пресс, 2017 г.;
- А. Гин, М. Беркман «Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить» М. Вита Пресс, 2017 г.;
- Б.Л. Хейфец «Сборник интеллектуальных игр», М. «Интеллект-центр», 2002 г.;
- Н. Винокурова «Магия интеллекта», М. «Эйдос», 1994 г.;
- Я. Перельман «101 головоломка» М. «Авента», 2017 г.;
- О.А. Ефремушкина «Школьные олимпиады для начальной школы», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» предусматривает обучение в системе дополнительного образования детей по развитию творческих способностей учащихся младшего школьного возраста (6-11 лет). Данная программа разработана на основе авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам»

Направленность данной программы по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – краткосрочной.

Актуальность программы состоит в помощи учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. А наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребенка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Педагогическая целесообразность раскрывается через следующие принципы:

- тема занятия преподносится в простой, доступной для детей форме;
- включение учащихся в активную творческую деятельность, с предоставлением им широких возможностей, для самовыражения.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- сформировать базовые представления, выстраивающие правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- совершенствовать умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации ее учителями начальных классов, занимающихся с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Наполняемость в группах составляет 12 человек.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе составлены с учетом СанПиН.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 4 года. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

Формы обучения:

Групповые занятия, в процессе которых используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные, индивидуальные занятия и т.д.;
- теоретические и практические занятия;
- досуговые и массовые мероприятия;
- выездные формы занятий: экскурсии, летний лагерь и т.д.;
- мастер-классы.

Все коллективно-творческие дела проводятся по методике организации коллективно-творческих дел с созданием благоприятной и комфортной обстановке для детей и взрослых.

Режим занятий:

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 ступень – 33 часа в год, 2-4 ступени – 34 часа в год.

Работа с каждой группой строится на основе авторской программы с использованием метода проектов.

Методы и приемы работы:

- информационно-иллюстративный метод;
- исследовательский метод;
- вербальный /речевой/ метод;
- практический метод.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программ являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершенная сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Модель выпускника

- соответствующая возрасту эмоциональная стабильность;
- сформированность устойчивого интереса к компьютерным технологиям и ручному труду;

- реализация потребности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»,

математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык). ЭМУ Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Школьники могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих заданий, а также при участии в олимпиаде, задания которой подразумевают более глубокие знания по предмету.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трех-семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Ценностные ориентиры содержания программы

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 раздел

Логика, мышление, память

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0	1	Опрос
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0	1	Опрос
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0	1	Анализ выполненных работ
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0	1	Опрос

5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Анализ выполненных работ
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0	1	1	Опрос
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Анализ выполненных работ
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1	0	1	Опрос
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Оценивание
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Выставка
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Выставка
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0	1	1	Оценивание
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Оценивание
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Защита проектов
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Опрос
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0	1	Опрос
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Анализ выполненных работ
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0	1	1	Опрос
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Анализ выполненных работ

20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Опрос
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Анализ выполненных работ
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Опрос
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Оценивание
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Выставка
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0	1	1	Выставка
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Оценивание
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Оценивание
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Оценивание
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Выставка
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	0	1	1	Выставка
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Оценивание
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0	1	Оценивание
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	0	1	1	Защита проектов
	Всего	16	17	33	

2 раздел**Математика в играх**

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года	1	0	1	Опрос
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм	0	1	1	Опрос
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. Игра «Чей домик?»	0	1	1	Анализ выполненных работ
4	Развитие слуховой памяти. Игра «Волшебные фразы»	0	1	1	Опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди котиков»	0	1	1	Анализ выполненных работ
6	Поиск закономерностей. Игра «Как зовут?»	0	1	1	Опрос
7	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов	1	0	1	Анализ выполненных работ
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Шифровальщик»	0	1	1	Опрос
9	Развитие внимания. Игра «Слоговица»	0	1	1	Оценивание
10	Тренировка внимания. Игра «Хоровод»	0	1	1	Выставка
11	Развитие слуховой памяти. Игра «Кто где живет?»	1	0	1	Выставка
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди отличия»	0	1	1	Оценивание
13	Поиск закономерностей. Игра «Установи связь»	1	0	1	Оценивание
14	Совершенствование воображения. Изюграфы. Разгадывание ребусов	0	1	1	Защита проектов

15	Развитие быстроты реакции. Игра «Кролики в клетках»	0	1	1	Опрос
16	Развитие внимания. Игра «Слова в корзинку»	1	0	1	Опрос
17	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1	0	1	Анализ выполненных работ
18	Развитие слуховой памяти. Игра «Собери слова». Конкурс эрудитов	0	1	1	Опрос
19	Тренировка зрительной памяти. Игра «Закончи предложение»	1	0	1	Анализ выполненных работ
20	Поиск закономерностей. Игра «Составь правильные пары»	0	1	1	Опрос
21	Совершенствование воображения. Игра «Что за зверь?»	0	1	1	Анализ выполненных работ
22	Развитие быстроты реакции. Игра «Инопланетяне»	0	1	1	Опрос
23	Развитие внимания. Игра «Найди спрятанные имена»	0	1	1	Оценивание
24	Тренировка внимания. Игра «Собери бусы»	1	0	1	Выставка
25	Тренировка слуховой памяти». Игра «Найди фигуру»	0	1	1	Выставка
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди имя»	1	0	1	Оценивание
27	Поиск закономерностей. Игра «Как кто?»	0	1	1	Оценивание
28	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов. Игра «На что похоже?»	0	1	1	Оценивание
29	Развитие быстроты реакции. Игра «Отправь телеграмму»	0	1	1	Выставка
30	Развитие внимания. Игра «Помоги белочке»	0	1	1	Выставка
31	Тренировка внимания. Игра «Составь пару»	1	0	1	Оценивание
32	Развитие слуховой памяти. Игра «Помоги Пятачку»	1	0	1	Оценивание
33	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов. Игра «Волшебный огород»	0	1	1	Оценивание
34	Подведение итогов года. Игра «Что не достаёт?»	0	1	1	Защита проектов
	Всего	11	23	34	

3 раздел
Заниматика

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	0	1	Опрос
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	0	1	1	Опрос
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	0	1	1	Анализ выполненных работ
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	0	1	1	Опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	0	1	1	Анализ выполненных работ
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	0	1	Опрос
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0	1	Анализ выполненных работ
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	0	1	1	Опрос
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	0	1	1	Оценивание
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	0	1	1	Выставка
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0	1	Выставка
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	0	1	1	Оценивание
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0	1	Оценивание
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	0	1	1	Защита проектов
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	0	1	1	Опрос

16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	0	1	Опрос
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0	1	Анализ выполненных работ
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	0	1	1	Опрос
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0	1	Анализ выполненных работ
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	0	1	1	Опрос
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	0	1	1	Анализ выполненных работ
22	Развитие логического мышления	1	0	1	Опрос
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0	1	Оценивание
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0	1	Выставка
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	0	1	1	Выставка
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	0	1	Оценивание
27	Поиск закономерностей	1	0	1	Оценивание
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	0	1	1	Оценивание
29	Развитие логического мышления	0	1	1	Выставка
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	0	1	1	Выставка
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	1	0	1	Оценивание
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	0	1	Оценивание
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	0	1	1	Оценивание

34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	0	1	1	Защита проектов
	Всего	15	19	34	

4 раздел
Юный любитель математики
 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	1	Опрос
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0	1	1	Опрос
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Анализ выполненных работ
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Опрос
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Анализ выполненных работ
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Опрос
7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Анализ выполненных работ
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Опрос
9	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Оценивание
10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0	1	1	Выставка
11	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Выставка

12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Оценивание
13	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Оценивание
14	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Защита проектов
15	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Опрос
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Опрос
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Анализ выполненных работ
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Опрос
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Анализ выполненных работ
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Опрос
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0	1	1	Анализ выполненных работ
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0	1	Опрос
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Оценивание

24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Выставка
25	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Выставка
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Оценивание
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Оценивание
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Оценивание
29	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Выставка
30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Выставка
31	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Оценивание
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Оценивание
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0	1	1	Оценивание
34	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0	1	1	Защита проектов
	Всего	13	21	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 раздел. «Логика, мышление, память» (33 часа) - ПТ				
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	06.09	06.09
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	13.09	13.09
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	20.09	20.09
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	27.09	27.09
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	04.10	04.10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	11.10	11.10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	18.10	18.10
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1	25.10	25.10
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	01.11	01.11
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	15.11	15.11
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	22.11	22.11
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	29.11	29.11
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	06.12	06.12
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	13.12	13.12
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	20.12	20.12

16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	27.12	27.12
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	10.01	10.01
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	17.01	17.01
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	24.01	24.01
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	31.01	31.01
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	07.02	07.02
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	14.02	14.02
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.02	21.02
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	06.03	06.03
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	13.03	13.03
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	20.03	20.03
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	03.04	
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	10.04	
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	24.04	
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	08.05	
31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	15.05	
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	22.05	

33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	29.05	
2 раздел. «Математика в играх» (34 часа) - ИТ				
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года	1	06.09	06.09
2.	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм	1	13.09	13.09
3.	Тренировка внимания. Составление квадратов. Игра «Чей домик?»	1	20.09	20.09
4.	Развитие слуховой памяти. Игра «Волшебные фразы»	1	27.09	27.09
5.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди котиков»	1	04.10	04.10
6.	Поиск закономерностей. Игра «Как зовут?»	1	11.10	11.10
7.	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов	1	18.10	18.10
8.	Развитие быстроты реакции. Игра «Шифровальщик»	1	25.10	25.10
9.	Развитие внимания. Игра «Слоговица»	1	01.11	01.11
10.	Тренировка внимания. Игра «Хоровод»	1	15.11	15.11
11.	Развитие слуховой памяти. Игра «Кто где живет?»	1	22.11	22.11
12.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди отличия»	1	29.11	29.11
13.	Поиск закономерностей. Игра «Установи связь»	1	06.12	06.12
14.	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов	1	13.12	13.12
15.	Развитие быстроты реакции. Игра «Кролики в клетках»	1	20.12	20.12
16.	Развитие внимания. Игра «Слова в корзинку»	1	27.12	27.12
17.	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1	10.01	10.01
18.	Развитие слуховой памяти. Игра «Собери слова». Конкурс эрудитов	1	17.01	17.01
19.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Закончи предложение»	1	24.01	24.01
20.	Поиск закономерностей. Игра «Составь правильные пары»	1	31.01	31.01
21.	Совершенствование воображения. Игра «Что за зверь?»	1	07.02	07.02

22.	Развитие быстроты реакции. Игра «Инопланетяне»	1	14.02	14.02
23.	Развитие внимания. Игра «Найди спрятанные имена»	1	21.02	21.02
24.	Тренировка внимания. Игра «Собери бусы»	1	06.03	06.03
25.	Тренировка слуховой памяти». Игра «Найди фигуру»	1	13.03	13.03
26.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди имя»	1	20.03	20.03
27.	Поиск закономерностей. Игра «Как кто?»	1	27.03	
28.	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов. Игра «На что похоже?»	1	03.04	
29.	Развитие быстроты реакции. Игра «Отправь телеграмму»	1	10.04	
30.	Развитие внимания. Игра «Помоги белочке»	1	24.04	
31.	Тренировка внимания. Игра «Составь пару»	1	08.05	
32.	Развитие слуховой памяти. Игра «Помоги Пятачку»	1	15.05	
33.	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов. Игра «Волшебный огород»	1	22.05	
34.	Подведение итогов года. Игра «Что не достает?»	1	29.05	
3 раздел. «Заниматика» (34 часа) - ПН				
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	02.09	02.09
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	09.09	09.09
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	16.09	16.09
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	23.09	23.09
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	30.09	30.09
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	07.10	07.10
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	14.10	14.10

8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	21.10	21.10
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	28.10	28.10
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	11.11	11.11
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	18.11	18.11
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	1	25.11	25.11
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	02.12	02.12
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	09.12	09.12
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	1	16.12	16.12
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	23.12	23.12
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	30.12	30.12
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	09.01	09.01
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	13.01	13.01
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	20.01	20.01
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	27.01	27.01
22.	Развитие логического мышления	1	03.02	03.02
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	10.02	10.02
24.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	17.02	17.02

25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	02.03	02.03
26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	16.03	16.03
27.	Поиск закономерностей	1	23.03	
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	30.03	
29.	Развитие логического мышления	1	06.04	
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	13.04	
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	1	22.04	
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	27.04	
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	18.05	
34.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	25.05	
4 раздел. «Юный любитель математики» (34 часа) - ПТ				
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	06.09	06.09
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	13.09	13.09
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.09	20.09
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.09	27.09
5.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	04.10	04.10
6.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	11.10	11.10

7.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	18.10	18.10
8.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	25.10	25.10
9.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	01.11	01.11
10.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	15.11	15.11
11.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22.11	22.11
12.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29.11	29.11
13.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	06.12	06.12
14.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13.12	13.12
15.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.12	20.12
16.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.12	27.12
17.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10.01	10.01
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17.01	17.01

19.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24.01	24.01
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	31.01	31.01
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	07.02	07.02
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	14.02	14.02
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	21.02	21.02
24.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	06.03	06.03
25.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13.03	13.03
26.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.03	20.03
27.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.03	
28.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	03.04	
29.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10.04	
30.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24.04	

31.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	08.05	
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15.05	
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	22.05	
34.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29.05	